

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Необходимые знания: - структурирование и преобразование учебного материала в научное знание; - ориентирование в системе оценивания результатов обучения. Необходимые умения: - осуществление научно - методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Трудовые действия: - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ уметь: - изучать особенности психического развития детей с ОВЗ и составлять на них характеристику владеть: - основными понятиями дисциплины.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных	Необходимые знания: - знать основы исследования в области дефектологических, педагогических, психологических,	знать: - теоретические основы постановки и решения задач в профессиональной деятельности как

дополнительных образовательных программ	исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	лингвистических, медико-биологических наук; - знать теоретические основы постановки и решения задач в профессиональной деятельности. Необходимые умения: - уметь проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; - уметь определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. Трудовые действия: - владеть навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; - владеть компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - определять и решать задачи в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - постановкой и решением задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Необходимые знания: - знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Необходимые умения: - уметь проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в	знать: - сущность, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования; - теоретические основы

		соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Трудовые действия: - владеть методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; - формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.	социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования.
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Психолого-педагогическое сопровождение развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 48 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1.	Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	2	0	2	24	Презентация
2.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: технология оказания помощи	3	4	0	4	30	Доклад
3.	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья	3	4	0	4	30	Устный опрос
	ИТОГО: 108		10	0	10	84	4-контроль

4. Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	1. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции».
2	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: технология оказания помощи	1.Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в

		2.Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные).	части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
3.	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья	1.Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса 2.Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	1.Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. 2.Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для подготовки

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
2. Методологические основы инклюзивного образования.
3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
4. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Раздел 2. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: технология оказания помощи

Вопросы для подготовки

1. Создание специальных условий в общеобразовательной организации Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
3. Инклюзивная образовательная среда.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
5. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Раздел 3. Общие вопросы сопровождения семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для подготовки

1. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения — организационные, содержательные и методические аспекты.
4. Психологическая поддержка образовательного процесса

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на

нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные

сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знать: - теоретические основы постановки и решения задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - определять и решать задачи в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - постановкой и решением задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: технология оказания помощи	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	знать: - сущность, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования; - теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с

			ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования.
3	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ уметь: - изучать особенности психического развития детей с ОВЗ и составлять на них характеристику владеть: - основными понятиями дисциплины.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-9	Имеет фрагментарные знания о теоретических основах постановки и решения задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Затрудняется в умении определять и решать задачи в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Испытывает затруднения в процессе овладения постановкой и решением задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Допускает неточности в знании теоретических основ постановки и решения задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Допускает незначительные ошибки в умении определять и решать задачи в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Допускает неточности в овладения постановкой и решением задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с	Демонстрирует полные знания теоретических основ постановки и решения задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умения определять и решать задачи в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками постановки и решением задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		ограниченных возможностями здоровья.	
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о сущности, содержания, структуры психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования; теоретических основах социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Затрудняется в умении разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Испытывает затруднения в процессе овладения навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования.	Допускает неточности в знании сущности, содержания, структуры психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования; теоретических основах социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Допускает незначительные ошибки в умении разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Допускает неточности в овладения навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования.	Демонстрирует полные знания сущности, содержания, структуры психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования; теоретических основах социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умения разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования.

ПК-5	Имеет фрагментарные знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ Затрудняется в умении изучать особенности психического развития детей с ОВЗ и составлять на них характеристику Испытывает затруднения в процессе овладения основными понятиями дисциплины.	Допускает неточности в знании общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ Допускает незначительные ошибки в умении изучать особенности психического развития детей с ОВЗ и составлять на них характеристику Допускает неточности в овладения основными понятиями дисциплины.	Демонстрирует полные знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ Демонстрирует умения изучать особенности психического развития детей с ОВЗ и составлять на них характеристику Владеет навыками основными понятиями дисциплины.
-------------	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,

	• не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше
--	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - теоретические основы постановки и решения задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - определять и решать задачи в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - постановкой и решением задач в профессиональной деятельности как направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-9	Презентация

2	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: технология оказания помощи	знать: - сущность, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования; - теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования.	ОПК-6	Доклад
3	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ уметь: - изучать особенности психического развития детей с ОВЗ и составлять на них характеристику владеть: - основными понятиями дисциплины.	ПК-5	Устный опрос

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Становление системы специального образования.
2. Этапы развития системы специального образования.
3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

Тематика доклад

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
6. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
8. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тематика презентаций

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
6. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-9	Вопросы 11,12,12,14,15,16
2	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: технология оказания помощи	ОПК-6	Вопросы 1,2,3,4,9, 18,19,21
3	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	Вопросы 5,6,7,8,10, 17

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
23. Инклюзивное и специальное образования — проблемы и перспективы.
24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания

«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642

2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491

8.2. Дополнительная литература

1. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В

процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

